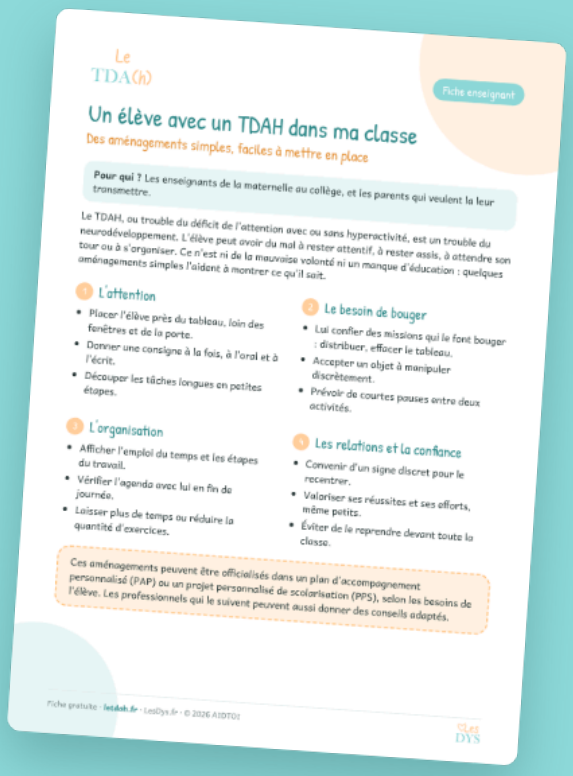
Le TDA(h)

Fiche gratuite à imprimer

Un élève avec un TDAH dans ma classe

Des aménagements simples, faciles à mettre en place


Le TDA(h)

Fiche enseignant

Un élève avec un TDAH dans ma classe

Des aménagements simples, faciles à mettre en place

Pour qui ? Les enseignants de la maternelle au collège, et les parents qui veulent la leur transmettre.

Le TDAH, ou trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, est un trouble du neurodéveloppement. L'élève peut avoir du mal à rester attentif, à rester assis, à attendre son tour ou à s'organiser. Ce n'est ni de la mauvaise volonté ni un manque d'éducation : quelques aménagements simples l'aident à montrer ce qu'il sait.

1 L'attention

- Placer l'élève près du tableau, loin des fenêtres et de la porte.
- Donner une consigne à la fois, à l'oral et à l'écrit.
- Découper les tâches longues en petites étapes.

2 Le besoin de bouger

- Lui confier des missions qui le font bouger : distribuer, effacer le tableau.
- Accepter un objet à manipuler discrètement.
- Prévoir de courtes pauses entre deux activités.

3 L'organisation

- Afficher l'emploi du temps et les étapes du travail.
- Vérifier l'agenda avec lui en fin de journée.
- Laisser plus de temps ou réduire la quantité d'exercices.

4 Les relations et la confiance

- Convenir d'un signe discret pour le recentrer.
- Valoriser ses réussites et ses efforts, même petits.
- Éviter de le reprendre devant toute la classe.

Ces aménagements peuvent être officialisés dans un plan d'accompagnement personnalisé (PAP) ou un projet personnalisé de scolarisation (PPS), selon les besoins de l'élève. Les professionnels qui le suivent peuvent aussi donner des conseils adaptés.

Fiche gratuite · letdah.fr · LesDys.fr · © 2026 AIDTOI

Les DYS

🇫🇷 🇬🇧 🇪🇸 🇮🇹 🇩🇪

Sommaire

Choisis ta langue

🇫🇷 Français ..... page 3

🇬🇧 English ..... page 4

🇪🇸 Español ..... page 5

🇮🇹 Italiano ..... page 6

🇩🇪 Deutsch ..... page 7

Le TDA(h)

Fiche enseignant

Un élève avec un TDAH dans ma classe

Des aménagements simples, faciles à mettre en place

Pour qui ? Les enseignants de la maternelle au collège, et les parents qui veulent la leur transmettre.

Le TDAH, ou trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, est un trouble du neurodéveloppement. L'élève peut avoir du mal à rester attentif, à rester assis, à attendre son tour ou à s'organiser. Ce n'est ni de la mauvaise volonté ni un manque d'éducation : quelques aménagements simples l'aident à montrer ce qu'il sait.

1 L'attention

- Placer l'élève près du tableau, loin des fenêtres et de la porte.
- Donner une consigne à la fois, à l'oral et à l'écrit.
- Découper les tâches longues en petites étapes.

2 Le besoin de bouger

- Lui confier des missions qui le font bouger : distribuer, effacer le tableau.
- Accepter un objet à manipuler discrètement.
- Prévoir de courtes pauses entre deux activités.

3 L'organisation

- Afficher l'emploi du temps et les étapes du travail.
- Vérifier l'agenda avec lui en fin de journée.
- Laisser plus de temps ou réduire la quantité d'exercices.

4 Les relations et la confiance

- Convenir d'un signe discret pour le recentrer.
- Valoriser ses réussites et ses efforts, même petits.
- Éviter de le reprendre devant toute la classe.

Ces aménagements peuvent être officialisés dans un plan d'accompagnement personnalisé (PAP) ou un projet personnalisé de scolarisation (PPS), selon les besoins de l'élève. Les professionnels qui le suivent peuvent aussi donner des conseils adaptés.

Le TDA(h)

Teacher sheet

A pupil with ADHD in my class

Simple adjustments, easy to put in place

Who is it for? Teachers of pupils aged 3 to 15, and parents who want to pass it on to them.

ADHD, or attention deficit hyperactivity disorder, is a neurodevelopmental disorder. The pupil may struggle to stay focused, stay seated, wait their turn or get organised. It's neither unwillingness nor a lack of upbringing: a few simple adjustments help them show what they know.

1 Attention

- Seat the pupil near the board, away from windows and the door.
- Give one instruction at a time, spoken and written.
- Break long tasks into small steps.

2 The need to move

- Give them tasks that get them moving: handing out, wiping the board.
- Allow an object to fiddle with discreetly.
- Plan short breaks between two activities.

3 Organisation

- Display the timetable and the steps of the work.
- Check their planner with them at the end of the day.
- Allow more time or reduce the number of exercises.

4 Relationships and confidence

- Agree on a discreet signal to refocus them.
- Praise their successes and efforts, even small ones.
- Avoid correcting them in front of the whole class.

These adjustments can be made official in an individual support plan, depending on the pupil's needs, agreed with the school and the family. The professionals who follow them can also give tailored advice.

Le TDA(h)

Ficha para el profesorado

Un alumno con TDAH en mi clase

Adaptaciones sencillas, fáciles de aplicar

¿Para quién? Profesores de alumnos de 3 a 15 años, y padres que quieran hacérsela llegar.

El TDAH, o trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, es un trastorno del neurodesarrollo. Al alumno le puede costar mantener la atención, quedarse sentado, esperar su turno u organizarse. No es mala voluntad ni falta de educación: unas adaptaciones sencillas le ayudan a demostrar lo que sabe.

1 La atención

- Sentar al alumno cerca de la pizarra, lejos de las ventanas y de la puerta.
- Dar una consigna cada vez, oral y escrita.
- Dividir las tareas largas en pequeños pasos.

2 La necesidad de moverse

- Encargarle tareas que le hagan moverse: repartir, borrar la pizarra.
- Aceptar un objeto para manipular discretamente.
- Prever pausas cortas entre dos actividades.

3 La organización

- Mostrar el horario y los pasos del trabajo.
- Revisar la agenda con él al final del día.
- Dar más tiempo o reducir la cantidad de ejercicios.

4 Las relaciones y la confianza

- Acordar una señal discreta para volver a centrarlo.
- Valorar sus logros y esfuerzos, aunque sean pequeños.
- Evitar reprenderlo delante de toda la clase.

Estas adaptaciones pueden oficializarse en un plan de apoyo individual, según las necesidades del alumno, acordado con el centro y la familia. Los profesionales que lo siguen también pueden dar consejos adaptados.

Le TDA(h)

Scheda per l'insegnante

Un alunno con ADHD nella mia classe

Adattamenti semplici, facili da mettere in pratica

Per chi? Insegnanti di alunni dai 3 ai 15 anni, e genitori che vogliono trasmettergliela.

L'ADHD, o disturbo da deficit di attenzione e iperattività, è un disturbo del neurosviluppo. L'alunno può avere difficoltà a restare attento, a stare seduto, ad aspettare il suo turno o a organizzarsi. Non è cattiva volontà né mancanza di educazione: alcuni semplici adattamenti lo aiutano a mostrare ciò che sa.

1 L'attenzione

- Far sedere l'alunno vicino alla lavagna, lontano da finestre e porta.
- Dare una consegna alla volta, a voce e per iscritto.
- Dividere i compiti lunghi in piccole tappe.

2 Il bisogno di muoversi

- Affidargli incarichi che lo fanno muovere: distribuire, cancellare la lavagna.
- Accettare un oggetto da manipolare con discrezione.
- Prevedere brevi pause tra due attività.

3 L'organizzazione

- Esporre l'orario e le tappe del lavoro.
- Controllare il diario con lui a fine giornata.
- Lasciare più tempo o ridurre la quantità di esercizi.

4 Le relazioni e la fiducia

- Concordare un segnale discreto per riportarlo all'attenzione.
- Valorizzare i suoi successi e sforzi, anche piccoli.
- Evitare di riprenderlo davanti a tutta la classe.

Questi adattamenti possono essere ufficializzati in un piano personalizzato, secondo i bisogni dell'alunno, concordato con la scuola e la famiglia. I professionisti che lo seguono possono anche dare consigli mirati.

Le TDA(h)

Blatt für Lehrkräfte

Ein Kind mit ADHS in meiner Klasse

Einfache Anpassungen, leicht umzusetzen

Für wen? Lehrkräfte von Kindern von 3 bis 15 Jahren und Eltern, die es weitergeben möchten.

ADHS, die Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung, ist eine Störung der neuronalen Entwicklung. Das Kind kann Mühe haben, aufmerksam zu bleiben, sitzen zu bleiben, zu warten, bis es dran ist, oder sich zu organisieren. Das ist weder böser Wille noch mangelnde Erziehung: Ein paar einfache Anpassungen helfen ihm zu zeigen, was es kann.

1 Aufmerksamkeit

- Das Kind nahe der Tafel setzen, weg von Fenstern und Tür.
- Eine Anweisung nach der anderen geben, mündlich und schriftlich.
- Lange Aufgaben in kleine Schritte teilen.

2 Der Bewegungsdrang

- Ihm Aufgaben geben, bei denen es sich bewegt: austeilen, Tafel wischen.
- Einen Gegenstand zum unauffälligen Kneten erlauben.
- Kurze Pausen zwischen zwei Aktivitäten einplanen.

3 Organisation

- Stundenplan und Arbeitsschritte aushängen.
- Am Ende des Tages das Hausaufgabenheft gemeinsam prüfen.
- Mehr Zeit geben oder die Anzahl der Übungen verringern.

4 Beziehungen und Selbstvertrauen

- Ein unauffälliges Zeichen vereinbaren, um es zurückzuholen.
- Erfolge und Mühe anerkennen, auch kleine.
- Es nicht vor der ganzen Klasse zurechtweisen.

Diese Anpassungen können je nach Bedarf in einem individuellen Förderplan festgehalten werden, abgestimmt mit der Schule und der Familie. Die Fachleute, die das Kind begleiten, können ebenfalls passende Ratschläge geben.